

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки
полости рта

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кулакова Анна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения - А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ - А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения - А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни - А/06.7 Организационно-управленческая деятельность - А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях	Оказывает амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь пожилым пациентам и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	7	8	9	10
1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава			+			
2	Дентальная имплантология					+	
3	Детская стоматология			+	+		
4	Заболевания головы и шеи					+	
5	Зубопротезирование (простое протезирование)	+	+				
6	Инфекционные болезни				+		
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+				
8	Клиническая практика по стоматологии общей практики					+	+
9	Коммуникативные аспекты деятельности врача					+	
10	Лучевая диагностика				+		
11	Ортодонтия и детское протезирование				+		
12	Пародонтология					+	
13	Пациентоориентированный подход в профессиональной деятельности врача					+	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)		+				

15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)			+			
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)				+		
17	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)			+	+		
18	Протезирование на имплантатах						+
19	Реконструктивная хирургия полости рта						+
20	Симуляционное обучение в стоматологии						+
21	Современные методы эндодонтического лечения						+
22	Функциональная диагностика				+		
23	Хирургия полости рта		+	+			
24	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия			+	+		
25	Челюстно-лицевое протезирование					+	
26	Эндодонтия		+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
--------------------	------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	88
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта	2	2	8	Опрос
2	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия	2	2	10	Опрос
3	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта	4	2	10	Опрос; Решение ситуационных задач
4	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	2	2	10	Опрос; Тестирование
5	Заболевания языка	2	4	10	Опрос; Тестирование
6	Заболевания губ	2	4	10	Опрос; Решение ситуационных задач
7	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	2	4	10	Опрос; Решение ситуационных задач
8	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта	4	6	10	Опрос; Тестирование
9	Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста	4	6	10	Опрос; Тестирование

Тема 1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта (ПК-1)

Лекция.

Вводная лекция. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности. Анатомо-морфологическое строение слизистой оболочки полости рта (гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические особенности). Слюна как биологическая среда полости рта (химический состав, свойства, изменения под влиянием различных факторов). Ксеростомия. Синдром Шегрена. Биология полости рта. Микрофлора полости рта (изменение ее состава под воздействием различных факторов, участие в патологических процессах полости рта). Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ (ММСИ), МКБ-10. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Рисунки. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования больного.

Тема 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация. Травматологические поражения слизистой оболочки рта. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. План обследования и лечения больного с лейкоплакией. Рецепты. Рисунок элементов поражения. Курация больного. Оценка истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования больного с травматическими поражениями слизистой оболочки полости рта (СОПР).

Тема 3. Вирусные заболевания слизистой оболочки рта (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта (кандидоз). Язвенно - некротический гингивостоматит Венсана: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Проявление специфических инфекций (сифилис, туберкулез) в полости рта: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с явлениями гальванизма в полости рта.

Тема 4. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (ПК-1)

Лекция.

Классическая лекция. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Ангионевротический отек Квинке, крапивница. Аллергия на стоматологические материалы Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Состояние слизистой оболочки полости рта при медикаментозных интоксикациях (свинец, ртуть и др.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с герпетическим стоматитом, опоясывающим лишаем, ящуром, герпангиной. Сделайте рисунок элементов поражения.

Тема 5. Заболевания языка (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с язвенно-некротическим стоматитом. Сделайте рисунок элементов поражения.

Тема 6. Заболевания губ (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Самостоятельные заболевания губ. Эксфолиативный, glandулярный хейлит. Актинический, метеорологический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Симптоматические хейлиты. Атопический, экзематозный, контактный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с хейлитом.

Тема 7. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация. Красный плоский лишай: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Экссудативная эритема: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Красная волчанка: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Красный плоский лишай, красная волчанка. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Пузырчатка. Пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с острым и хроническим кандидозом.

Тема 8. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта (ПК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация. Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Классификация предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Болезнь Боуэна. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, профилактика, диспансеризация больных. Предраковые заболевания красной каймы губ. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кожный рог, кератоакантома. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, профилактика, особенности лечения, диспансеризация больных. Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с предраковым заболеванием слизистой оболочки полости рта.

Тема 9. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста (ПК-1)

Лекция.

Классическая лекция. Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа: Возрастные особенности органов полости рта (твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) у людей пожилого и старческого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста. Профилактика. Оказание помощи стоматологическому больному при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного пожилого возраста.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
2.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
3.	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Решение ситуационных задач	8	На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи. Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 4 балла. 4 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, 2 балла - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку; 0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил.

4.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
5.	Заболевания языка	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование	4	4 б.-90-100% правильных ответов 3 б.-70-89% правильных ответов 2 б.-50-69% правильных ответов 0 б.- менее 50% правильных ответов
6.	Заболевания губ	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Решение ситуационных задач	8	На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи. Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 4 балла. 4 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, 2 балла - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку; 0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил.
7.	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

		Решение ситуационных задач	8	На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи. Решение каждой ситуационной задачи оценивается в 4 балла. 4 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, 2 балла - студент допустил при решении задачи недочет или ошибку; 0 баллов – студент допустил при решении задачи более одной ошибки, решил задачу неправильно или к решению не приступил.
8.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование	4	4 б.-90-100% правильных ответов 3 б.-70-89% правильных ответов 2 б.-50-69% правильных ответов 0 б.- менее 50% правильных ответов
9.	Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста	Опрос	2	2 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 1 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение. 0 б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
10.	Премиальные баллы		20	Могут быть начислены за подготовку и представление презентации. Типовые темы презентаций: 1. Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). 2. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Болезнь Боуэна. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, профилактика, диспансеризация больных. Предраковые заболевания красной каймы губ. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кожный рог, кератоакантома.
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста

1. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
2. Проявления аллергии в полости рта.
3. Заболевания языка. Стомалгия, глоссалгия.
4. Особенности состояния полости рта людей пожилого и старческого возраста.

Решение ситуационных задач

Тема 7. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах

Задача 1

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания:

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите дополнительные методы исследования.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите этиологию заболевания.

Составьте план лечения.

Задача 2

Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.

Задания:

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план общего лечения.

Составьте план местного лечения.

Задача 3

Больная Л., 48 лет, обратилась с жалобами на чувство стянутости, жжения в полости рта. При осмотре на задних отделах слизистой оболочки щек, спинке языка выявлены слившиеся полигональные папулы серовато-белого цвета, люминесцирующие в лучах Вуда беловато-желтоватым светом.

Отмечаются острые бугры у третьих моляров, пломбы из амальгамы на вестибулярной поверхности в пришеечной области 16, 26, 27, 37, 47 зубов; шероховатые потемневшие пластмассовые пломбы у 13, 12, 11, 21, 22 зубов.

Задания:

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию СОПР?
3. Какие местные факторы могли стать причиной данного заболевания?
4. Назначьте общее лечение заболевания слизистой оболочки полости рта.
5. Назначьте местное лечение заболевания слизистой оболочки полости рта.

Тестирование

Тема 9. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста

1. Слизистая оболочка полости рта состоит из:
 - 1) 5 слоев
 - 2) 4 слоев
 - 3) 3 слоев
 - 4) 2 слоев
 - 5) 1 слоя
2. Многослойный плоский эпителий слизистой оболочки полости рта в норме ороговевает на:
 - 1) мягком нёбе
 - 2) дне полости рта
 - 3) щеках
 - 4) губах
 - 5) твердом нёбе
3. Сбор анамнеза у стоматологического пациента начинают с:
 - 1) анамнеза жизни
 - 2) анамнеза болезни
 - 3) выяснения жалоб
 - 4) осмотра полости рта
 - 5) пальпации лимфатических узлов
4. Осмотр стоматологического пациента начинают с:
 - 1) осмотра полости рта
 - 2) внешнего осмотра
 - 3) осмотра лимфатических узлов
 - 4) изучения рентгенограммы зубов
 - 5) оценки клинического анализа крови
5. Основной метод обследования стоматологического больного:
 - 1) рентгенологический
 - 2) цитологический
 - 3) гистологический
 - 4) сбор анамнеза
 - 5) аллергологический

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения.
2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия.
3. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.
4. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
5. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.
6. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.
7. Заболевания языка и губ.
8. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.
9. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста. Особенности методов лечения.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне демонстрирует умение проводить обследование пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта с целью установления диагноза. На высоком уровне демонстрирует умение назначать, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На высоком уровне демонстрирует навыки разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На высоком уровне демонстрирует умение проводить и контролировать эффективность противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На высоком уровне демонстрирует навыки ведения санитарно-гигиенического просвещения среди пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	На достаточно высоком уровне демонстрирует умение проводить обследование пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта с целью установления диагноза. На достаточно высоком уровне демонстрирует умение назначать, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На достаточно высоком уровне демонстрирует навыки разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На достаточно высоком уровне демонстрирует умение проводить и контролировать эффективность противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На достаточно высоком уровне демонстрирует навыки ведения санитарно-гигиенического просвещения среди пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. В ответе допускает отдельные недочеты
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	На базовом уровне демонстрирует умение проводить обследование пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта с целью установления диагноза. На базовом уровне демонстрирует умение назначать, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На базовом уровне демонстрирует навыки разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На базовом уровне демонстрирует умение проводить и контролировать эффективность противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. На базовом уровне демонстрирует навыки ведения санитарно-гигиенического просвещения среди пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. В ответе допускает отдельные ошибки

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не демонстрирует умение проводить обследование пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта с целью установления диагноза. Не демонстрирует умение назначать, контролировать эффективность и безопасность немедикаментозного и медикаментозного лечения пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Не демонстрирует навыки разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ у пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Не демонстрирует умение проводить и контролировать эффективность противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Не демонстрирует навыки ведения санитарно-гигиенического просвещения среди пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. В ответе допускает множество грубых ошибок
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Презентация готовится по одному из вопросов занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты, как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Решение ситуационных задач

позволяет более глубоко изучить соответствующие темы учебного плана, а также выработать у студентов необходимые навыки и умение применять теоретические знания для решения ситуаций, с которыми им придется столкнуться в реальной жизни.

Тестирование

Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Можно использовать для закрепления интернет тренажеры, позволяющие закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Такие навыки повышают эффективность подготовки, способствуют развитию мыслительной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html>
2. Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460979.html>
3. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни : практикум. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. Терапевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451519.html>
2. Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М., Стоматологическая ассоциация Москвы Терапевтическая стоматология : национальное руководство. - 2-е издание, перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с.

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
4. Электронный справочник «Информιο» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.